

VII Всероссийский фестиваль методических разработок
"Конспект урока"
февраль - апрель 2016 г.

Дюженко Татьяна Анатольевна

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края «Сляянский электротехнологический техникум»*

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ
СТУДЕНТОВ 1 КУРСА ПО ПРОФЕССИИ «ПОВАР, КОНДИТЕР»
ПО ТЕМЕ: «РАЗРЯДЫ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ»**

I. Предметные:

1. Образовательные:

- систематизировать знания о разрядах имен прилагательных (ПО -1);
- сформировать умения определять разряд имени прилагательного (ПО - 2);

2. Практические:

- умение находить прилагательные в тексте (ПП-1);
- определять текстовую роль прилагательных (ПП-2);
- формирование умений построения устных и письменных высказываний

(ПП-3).

II. Метапредметные:

1. Личностное развитие:

- понимание русского языка как одной из основных составляющих личного и профессионального успеха (МЛ - 1);
- осознание эстетической ценности русского языка (МЛ-2);
- пополнение профессионального словарного запаса (МЛ-3).

2. Регулятивные УУД:

- осуществление самоконтроля, самооценки, самокоррекции (МР-1)

3. Коммуникативные УУД:



- строить продуктивное речевое взаимодействие (МК -1);
- владеть видами речевой деятельности (МК - 2);
- точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения (МК- 3);
- соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета (МК -4).

Этапы урока		Реализация целей урока
1. Организационный момент.		
Деятельность преподавателя	Деятельность учащихся	
Настраивает на урок, проверяет готовность учащихся. - Все встали. Здравствуйте. Сосредоточьтесь и переключитесь на урок. У нас сегодня необычный урок, постарайтесь не волноваться и работать в обычном режиме, мы с вами интересно, а самое главное познавательное проведем время.		MP-1
2. Мотивация		
Слово преподавателя: Красивая и правильная речь – это одна из ступеней к вашим профессиональным успехам. Грамотная речь поможет не только при устройстве на работу, но и в профессиональном общении. Именно знания особенностей русского языка обогатит ваш словарный запас и сделает вас успешными.		МЛ-1 МЛ-2
3. Моделирование речевой ситуации		
Преподаватель создает условия для речевого взаимодействия учащихся: соревнование в парах на лучшее деловое общение. (ситуация - «Кофе-брейк»: работник-работодатель.) Время подготовки — 1 минута. Следит за временем, темпом и верным исполнением задания.	Учащиеся уточняют друг у друга отчество, определяют, кто вступит в диалог первым. Обсуждают ситуацию	МЛ-3 МР-1 МК-1 МК-2 МК-3
4. Актуализация знаний		

<p>Создается ситуация затруднения: предлагается текст без прилагательных. На столах раздаточный материал. (приложение 1).</p> <p>Преподаватель просит студентов прочесть текст и задает вопрос: -Что особенного вы заметили?</p> <p>Найдите в тексте существительные. Глаголы. Прилагательные. (прием «лови ошибку»)</p> <p>Преподаватель беседует о прилагательных, подводит к определению разрядов (качественные, относительные, притяжательные), связи терминов со значением.</p> <p>Преподаватель формулирует задание: -Наша бытовая и профессиональная речь очень бедна без прилагательных, в данный текст вставьте прилагательные, подходящие по смыслу и отражающие ваше настроение, дайте название ресторану. (приложение 2)</p>	<p>Студенты читают текст по цепочке.</p> <p>Отвечают на вопросы и самостоятельно приходят к выводу, что текст сухой и неинформативный.</p> <p>Выполняют задание, вставляют пропущенные прилагательные в текст и дают название воображаемому ресторану. Читают свой вариант текста.</p> <p>Учащиеся, беседуя с преподавателем, вспоминают, определяют разряды прилагательных.</p> <p>Самостоятельно приходят к выводу.</p>	<p>ПО-1 ПО-2 ПП-1 ПП-2 МЛ-1 МЛ-2 МЛ-3</p>
<p>Преподаватель выписывает в три столбика прилагательные, которые читают учащиеся.</p>		
<p>5. Обобщение</p>		
<p>Преподаватель подытоживает самостоятельный вывод учащихся, сопровождая презентацией.</p>		
<p>Закрепление и систематизация знаний.</p>		
<p>Преподаватель формулирует задание: -Давайте с вами закрепим наши знания. Заполните таблицу, распределите по разрядам словосочетания (сущ.+прилаг.) и дополните оставшиеся строчки своими примерами (приложение 3)</p> <p>Преподаватель следит за выполнением задания учащимися, индивидуально консультирует студентов по факту затруднения.</p>	<p>У каждого на столе лежит раздаточный материал – таблица. Студенты выполняют задания, читают свои примеры.</p>	<p>ПО-1 ПО-2 МЛ-3 МР-1</p>



Применение знаний и умений в новой ситуации		
<p>Используется раздатка – журнал «Ресторатор». Преподаватель формулирует задание:</p> <p>- А теперь перейдем к самому интересному! Пофантазируйте, что вы ресторанные критики. (Преподаватель дает определение «Ресторанный критик»).</p> <p>Погружаемся в образ, а чтобы больше вжиться в этот образ, мы прочитаем статью из журнала, найдем прилагательные и определим стиль текста.</p> <p>-Итак, вы в образе, а теперь самое интересное, вам необходимо написать статью о презентации нового блюда в ресторане, используя прилагательные.</p>	<p>Студенты знакомятся с определением «Ресторанный критик». Читают статью из журнала, отвечают на вопросы. Создают собственный творческий продукт.</p>	<p>ПО-1 ПО-2 ПП-1 ПП-2 МР-1 МК-4</p>
Рефлексия		
<p>Преподаватель задает вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Было ли Вам сегодня интересно на уроке? 2. Что вам удалось лучше всего? 3. Какие возникали трудности? 	<p>Учащиеся анализируют свою деятельность.</p>	<p>МП-1 МП-2 МР-1 МК-2</p>
Подведение итогов.		
<p>Преподаватель объявляет и аргументирует оценки.</p>		
Этап задания на дом.		
<p>Преподаватель объявляет домашнее задание, инструктирует по его выполнению.</p>	<p>Учащиеся записывают задание на дом.</p>	<p>ПО-1 ПО-2 ПП-1 ПП-2 МР-1 МК-2 МК-4</p>

Приложение 1.

Прочитайте текст.

Ресторан отличается интерьером и уровнем обслуживания. Стены и мебель ресторана выполнены в гамме. По выходным гостей развлекает музыка. В меню - блюда.

Зал— место, где царствует свет: подбор деталей декора. Благодаря окнам с видом на часть Петровки, залы выглядят хорошо. Даже в самом из нга, в зале - со стенами и диванами - при всей его камерности определенно есть, где развернуться. Если вам больше по душе изящество и утонченность, то сияние цвета поможет создать атмосферу вечера. Место идеально подойдет для проведения событий: свадьбы, банкета, фуршета, конференций и т.д.

Приложение 2.

В данный текст вставьте прилагательные, подходящие по смыслу и отражающие ваше настроение.

Ресторан отличается _____ интерьером и _____ уровнем обслуживания. Стены и мебель ресторана выполнены в _____ гамме. По выходным гостей развлекает _____ музыка. В меню - _____ блюда.

_____ зал— место, где царствует свет: _____ подбор деталей декора. Благодаря _____ окнам с видом на часть Петровки,

залы выглядят более _____ и _____. Даже в самом _____ из них, в _____ зале — с _____ (материал) стенами и _____ (материал) диванами - при всей его камерности определенно есть, где развернуться.

Если вам больше по душе изящество и утонченность, то _____ сияние

_____ цвета поможет создать _____ атмосферу вечера. Место идеально подойдет для проведения особенно _____

событий: свадьбы, банкета, фуршета, конференций и т.д.

Проверь себя:

Ресторан отличается **изысканным** интерьером и **высоким** уровнем обслуживания. Стены и мебель ресторана выполнены в **светлой цветовой** гамме. По выходным гостей развлекает **живая** музыка. В меню - **разнообразные** блюда. **Роскошный** зал— место, где царствует свет: **прекрасный** подбор деталей декора. Благодаря **большим витринным** окнам с видом на часть Петровки, залы выглядят более **светлыми и просторными**. Даже в самом **темном** из них, **мужском** зале - с **деревянными** стенами и **кожаными** диванами - при всей его камерности определенно есть, где развернуться. Если вам больше по душе изящество и утонченность, то **холодное** сияние **белоснежного** цвета поможет создать **изысканно-богемную** атмосферу вечера. Место идеально подойдет для проведения особенно **торжественных** событий: свадьбы, банкеты, фуршета, конференций и т.д.

Приложение 3.

Заполните таблицу и дополните оставшиеся строчки своими примерами:

Холодные закуски, поварской нож, горячие блюда, шоколадный крем, хороший повар, поварской колпак, кофейная пропитка, вишневое желе, филе баранье, сладкий торт, мужской зал.

Качественные	Относительные	Притяжательные